

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №17  
г.о. Шуя Ивановской области**

**ОТЧЕТ о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 17  
городского округа Шуя Ивановской области**

**за 2022 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ООШ №17 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, 2022г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	<u>243 человека</u>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<u>110 человек</u>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<u>133 человека</u>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<u>77 чел./35,9%</u>
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<u>21,75 (3,3)</u>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<u>11,7 (3,1)</u>
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<u>175 чел./69 %</u>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<u>72 чел./ 28%</u>
1.19.1	Регионального уровня	<u>12 чел./ 4,9%</u>
1.19.2	Федерального уровня	<u>11 чел./ 4,3%</u>
1.19.3	Международного уровня	<u>0</u>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<u>243 чел/100%</u>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<u>0 чел./0%</u>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<u>15 человек</u>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<u>14 чел./93,3%</u>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>14 чел./93,3%</u>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<u>0 чел./0%</u>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>0 чел./0%</u>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<u>5 чел./40%</u>
1.29.1	Высшая	<u>2 чел./6,7%</u>
1.29.2	Первая	<u>3 чел./ 33,3%</u>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	<u>1 чел./6,7%</u>

<b>1</b>		
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	<u>6 чел./40%</u>
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<u>1 чел./6,7%</u>
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<u>6 чел./40%</u>
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<u>14 чел./93,3%</u>
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<u>0,2 шт.</u>
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<u>34 шт.</u>
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	-
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<u>243/100%</u>
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<u>3,62 кв.м.</u>
<b>2.7</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	<u>239/96,8%</u>
<b>2.8</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образования на базе МОУ ООШ №17	<u>43/17,4%</u>

## Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности;
3. Структура образовательного учреждения и система управления;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
5. Востребованность выпускников;
6. Организация учебного процесса;
7. Качество кадрового обеспечения;
8. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
9. Материально-техническая база;
10. Внутренняя система оценки качества образования;
11. Качество воспитательной работы и дополнительного образования
12. Анализ показателей деятельности организации.

### 1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ ООШ №17 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели проведения: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в период с 01.04. по 15.04., специально для этого созданной комиссией в форме анализа основных направлений деятельности образовательной организации.

МОУ ООШ №17 является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Устав муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17

городского округа Шуя Ивановской области № 480 от «2» апреля 2018г.

*Юридический адрес:* 155905 Ивановская область, г. Шуя, ул. 2-я Мичуринская, д.2-А

*Фактический адрес:* 155905 Ивановская область, г. Шуя, ул. 2-я Мичуринская, д.2-А

*Телефон:* 8(49351) 4-73-10

*E-mail* [Shuyaschool17Shuyaschool17@yandex.ru](mailto:Shuyaschool17Shuyaschool17@yandex.ru)

*Сайт:* <http://xn--17-6kc3bfr2e.xn--80aabfqjj3bddt8bzd5e.xn--p1ai/ustav-obrazovatelnoj-organizatsii/>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения. Школа состоит из двух зданий. Здание начальной школы образовано в 1912 году. В 1935 году введено в эксплуатацию здание основной школы.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Ивановской области - серия: 37ЛО1, номер: 0001399, регистрационный номер: 1853, дата регистрации: 20.12.2016 г, срок действия лицензии бессрочно.

Направления образовательной деятельности:

начальное общее образование,

основное общее образование,

дополнительное образование детей и взрослых.

в) *свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области, серия: 37A01, номер: 0000494, регистрационный номер: 611, дата: 18.05.2015 г.

#### *Учредитель*

Учредителем учреждения является городской округ Шуя.

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет Администрация городского округа Шуя. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - городской округ Шуя. Местонахождение Учредителя: Советская ул., д. 48, г. Шуя, Ивановская область, Россия, 155900.

Адрес сайта учредителя: <http://www.okrugshuya.ru/> e-mail: [admin@okrugshuya.ru](mailto:admin@okrugshuya.ru) Тел/Факс: 8(49351) 4-12-05, секретарь

Местонахождение отдела образования Администрации городского округа Шуя: Юридический адрес: 155900, Ивановская область, город Шуя, улица Советская, дом 48 Фактический адрес: 155900, Ивановская область, город Шуя, Милиционный переулок, дом 4.

Телефон: 8(49351) 4-26-24 (начальник), 8(49351) 4-15-43 (специалисты)

Факс: 8(49351) 4-26-24 (секретарь)

Электронная почта: [obrasovanie@okrugshuya.ru](mailto:obrasovanie@okrugshuya.ru) Адрес сайта: <http://www.schuj.agoo.iv-edu.ru/index.php>

МОУ ООШ №17 является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета открытые в установленном действующим законодательством порядке, печать установленного образца - круглую с изображением герба г. Шуи с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланки и иные реквизиты в соответствии с действующим законодательством РФ.

Нормативная база учреждения постоянно обновляется и корректируется в связи с нормами действующего законодательства РФ. Деятельность МОУ ООШ №17 регламентируется также образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

### **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Категория</b>
1	Директор	Ярлыкова И.А.	Соответствие должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колесник Г.В.	Соответствие должности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор Ярлыкова Ирина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ООШ №17. Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ ООШ №17 на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план методической работы на год;
- план воспитательной работы школы;
- план подготовки к ГИА;
- план повышения качества знаний.
- Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы дополнительного образования детей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в соответствии с Программой развития, тема которой: «Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика и обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современного общества». Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию Программы развития.

Обучение в общеобразовательном учреждении в 5 - 9 классах ведется в соответствии с:  
- Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

В 1 - 9 классах обучение ведется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.



Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- II уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- III уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные курсы, творческие объединения,

кружки, спортивные секции. Факультативные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021-2022 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: работа ШМО, школьных творческих объединений, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, творческим конкурсам и конференциям муниципального и регионального уровней, участие педагогов в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

На уровне начального общего образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2022 году хороших образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по уровням образования составила:

II уровень - 30 учащихся (36,1 %); III уровень - 47 учащихся (35,6 %);

Всего по школе качество – 35,9%, успеваемость – 97,7 %.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

### Качество подготовки выпускников

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

В 2021-2022 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации 24 учащихся 9 класса (100%). Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ и контрольных работ выпускниками 9 класса в 2021- 2022 уч.г. представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	% учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, получивших отметку:				% учащихся, аттестованных успешно	% учащихся, аттестованных на «4» и «5»	Средняя отметка	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (ОГЭ)	24	100	5	2	17	0	100	29	3,3	21,8
Математика (ОГЭ)	24	100	0	5	19	0	100	21	3,1	14,7
Биология	14	58	0	2	12	0	10	14	3	14



							0			
Общество- знание	2 1	88	0	4	1 7	0	1 0 0	1 7	3, 2	19
Информати ка	4	17	1	2	1	0	1 0 0	7 5	4	12, 8
География	8	33	3	4	1	0	1 0 0	8 8	4, 3	23, 5
Литература	1	4	0	1	0	0	100	100	4	35

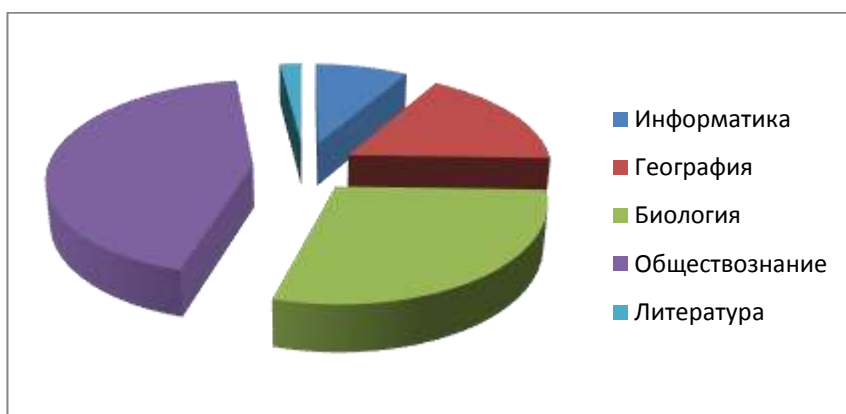
Не все девятиклассники с первого раза преодолели минимальный порог на экзаменах. 3 человека сдали экзамены по русскому языку и математике только в сентябре.

Наиболее популярными предметами по выбору традиционно оказались обществознание, география, биология, что объясняется желанием большинства обучающихся продолжить свое обучение в 10 профильном классе.

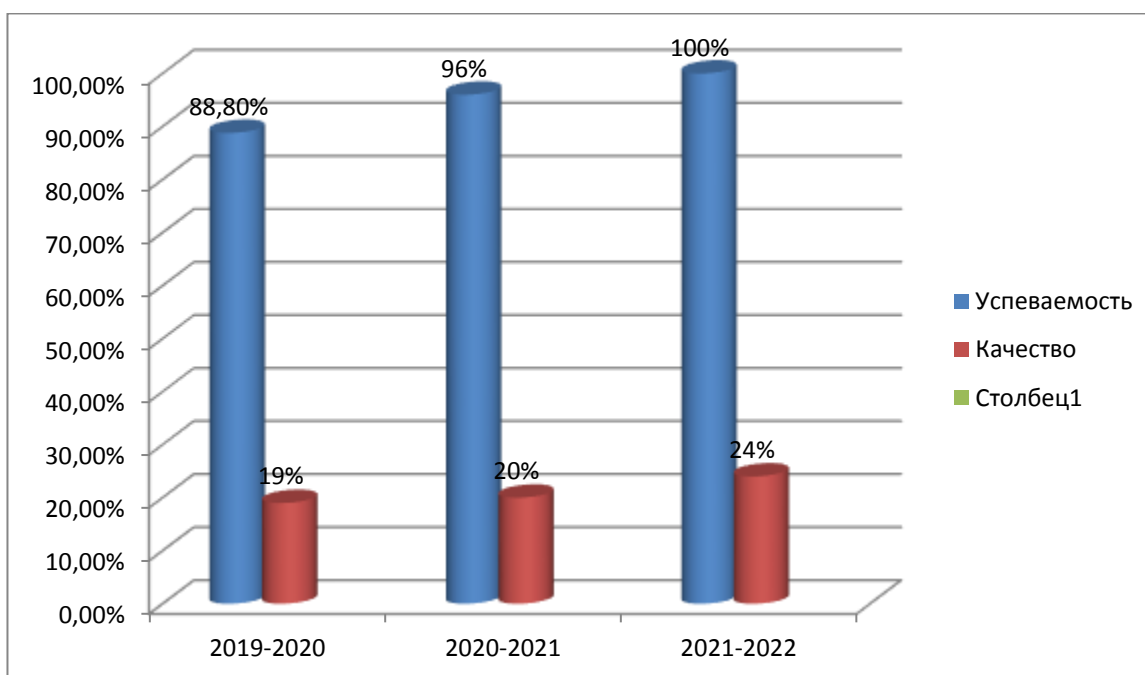
**Выбор предметов распределился следующим образом:**

Предметы	Информатик	География	Биология	Литература	Обществознание
	4ч -17%	8ч – 33%	14ч– 58%	1ч - 4%	21ч -88%

**В % отношении данные представлены на диаграмме**



**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса за 3 года**



В таблице представлен результат успеваемости обучающихся 9 класса, а также средний балл по предметам:

7класс									
за период: 7класс		2019-2020 учебный год							
№	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся с отметками				Средний балл	% успеваемости	% качества
			"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Алгебра	26	1	4	15	3	2,8	88,4%	19,2%
2	Геометрия	26	0	5	15	3	2,8	88,4%	19,2%
3	Русский язык	26	0	5	17	4	3,1	84,6%	19,2%
4	Литература	26	1	8	14	3	3,2	88,4%	34,6%
5	Биология	26	2	10	12	2	3,4	92%	46 %
6	Обществознание	26	10	6	7	3	3,9	88,4%	61%
7	Информатика	26	1	7	16	2	3,3	92%	31%
8	География	26	1	5	18	2	3,1	92%	23%
<b>Итого:</b>			19	45	92	20	3,2	88,8%	

В таблице представлен результат успеваемости обучающихся 9 класса, а также средний балл по предметам:

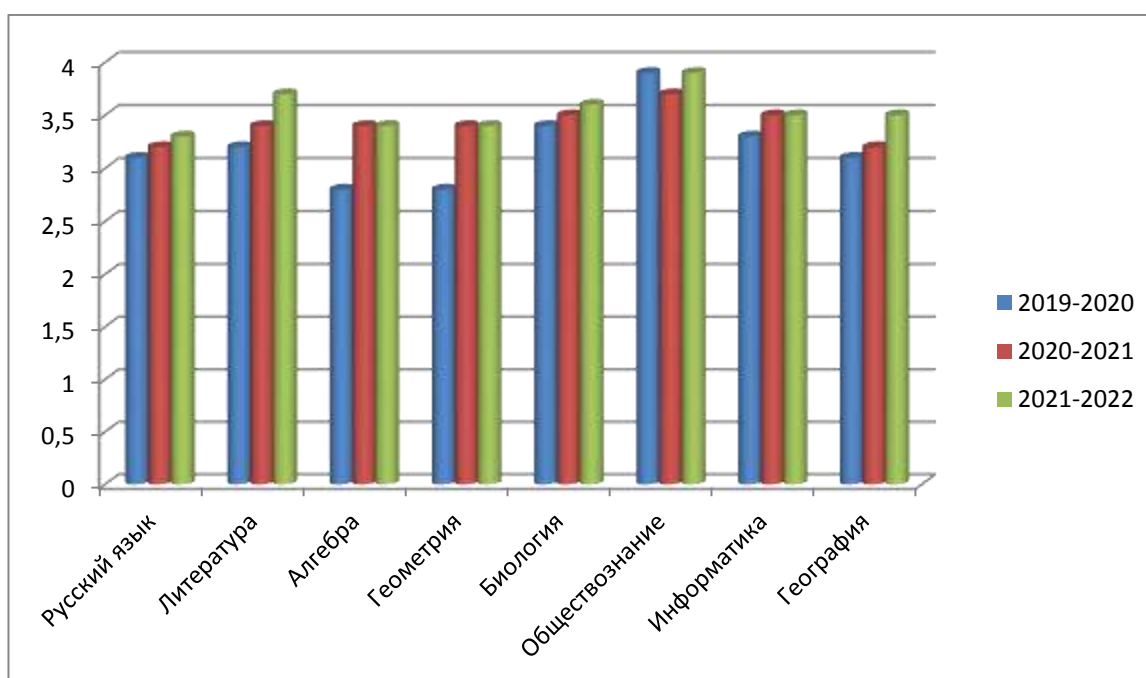
8класс									
за период:		2020-2021 учебный год							
№	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся с отметками				Средний балл	% успеваемости	% качества
			"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Алгебра	25	4	4	16	1	3,4	96%	32%
2	Геометрия	25	3	4	17	1	3,4	96%	28%
3	Русский язык	25	0	5	19	1	3,2	96%	20%
4	Литература	25	0	12	12	1	3,4	96%	48%
5	Биология	25	3	7	15	0	3,5	100%	40%
6	Обществознание	25	1	16	7	1	3,7	96%	68%
7	Информатика	25	2	9	13	1	3,5	96%	44%
8	География	25	1	8	15	1	3,2	96%	36%
<b>Итого:</b>			14	49	92	20	3,4	96,3%	

В таблице представлен результат успеваемости обучающихся 9 класса, а также средний балл по предметам:

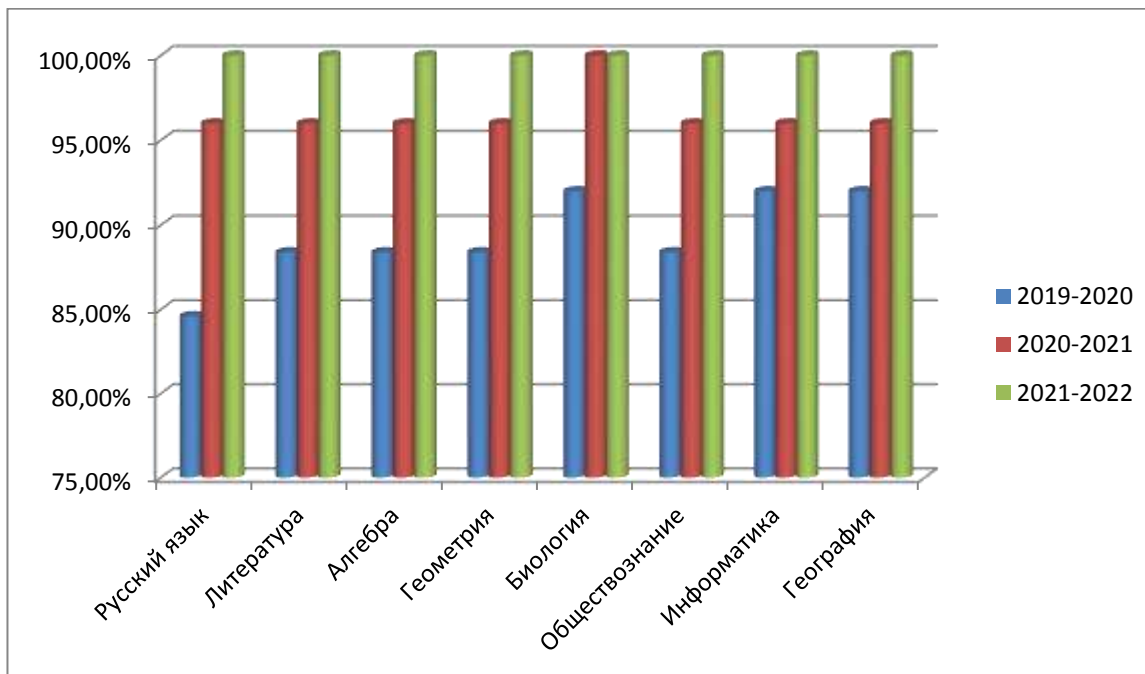
9класс		2021-2022 учебный год							
за период:		2021-2022 учебный год							
№	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся с отметками				Средний балл	% успеваемости	% качества
			"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Алгебра	24	3	4	17	0	3,4	100%	29%
2	Геометрия	24	3	4	17	0	3,4	100%	29%
3	Русский язык	24	0	7	17	0	3,3	100%	29%
4	Литература	24	4	10	10	0	3,7	100%	48%
5	Биология	24	4	7	13	0	3,6	100%	46%
6	Обществознание	24	5	12	7	0	3,9	100%	71%
7	Информатика	24	1	9	14	0	3,5	100%	41,7%
8	География	24	3	6	15	0	3,5	100%	37,5%
<b>Итого:</b>			14	49	92	20	3,5	10	

Из представленных в таблицах статистических данных можно сделать **вывод**: средний балл по предметам имеет положительную динамику, за 3 года увеличился на 0,2, успеваемость – на 11,2%, качество обученности – на 5%. По предметам тоже наблюдается небольшое повышение качества обученности.

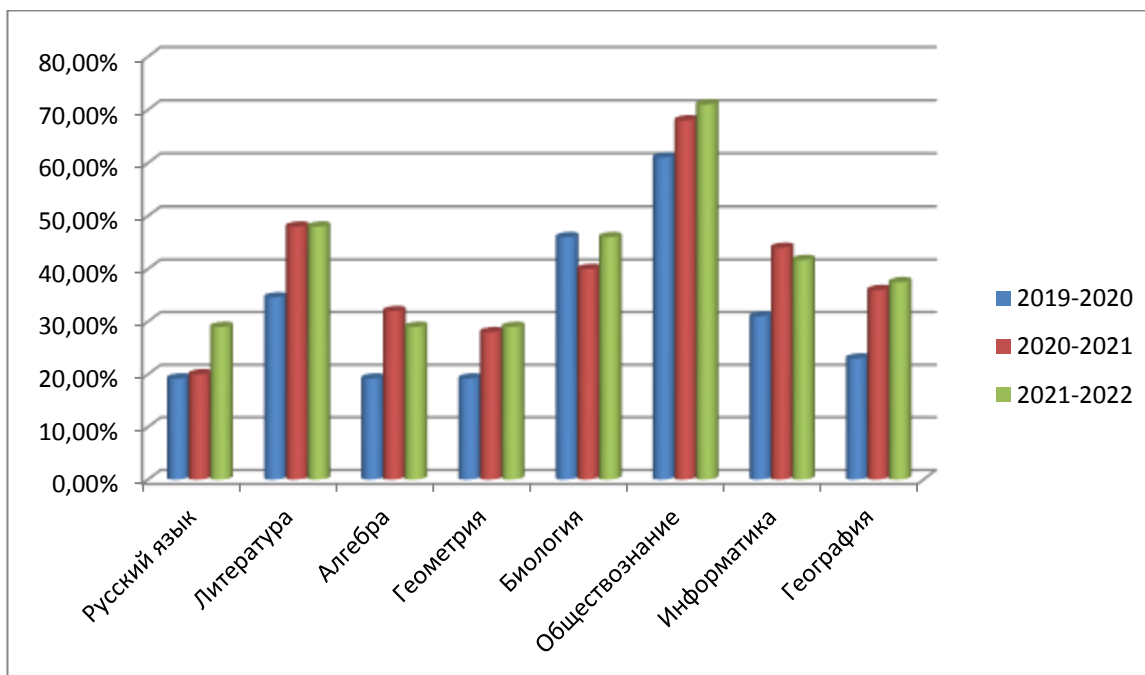
#### Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 9 класса по предметам за 3 года



#### Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 9 класса по предметам за 3 года

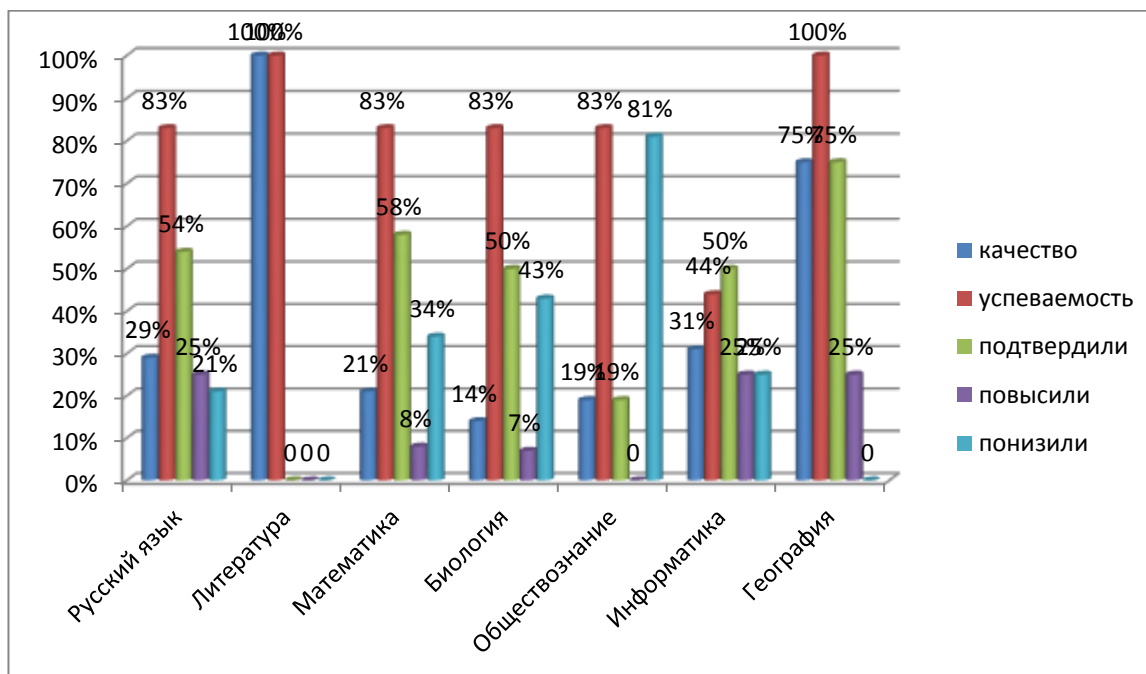


### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 9 класса по предметам за 3 года



В 2021/2022 учебном году в школе обучались 24 девятиклассника. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 24 учащийся, успешно освоившие государственные программы 2 уровня обучения. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору.

### Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок



### Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 24 учащегося, допущенного до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном (общем) образовании 24 чел. (100 %).

По итогам ГИА-2022 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 4 чел. (9,3%): из них:

- по 4 предметам – 1 чел.,
- по 3 предметам – 3 чел.,

2 чел. получили двойки по одному предмету, но закрыли их в течение аттестационного периода.

Аттестаты без «3» получили 6 учащихся.

В целом качество на 2 уровне обучения составило 41 %, что выше, чем в прошлом учебном году на 8%.

В классе работали учителя с большим опытом работы: учитель русского языка и литературы – пед стаж 42 года, учитель математики – 46 лет, учитель биологии – 26 лет, учитель географии – 31 год, только учитель обществознания преподавала предмет 1 год.

### Выводы:

- 1) В целом прохождение государственной итоговой аттестации **обучающихся 9 класса** в 2021-2022 учебном году в форме ОГЭ можно считать успешной.
- 2) Все учащиеся успешно выдержали ОГЭ.
- 3) Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ были организованы по всем предметам, но не все учащиеся добросовестно посещали их.

### Рекомендации:

В целом оставить план подготовки к ОГЭ прежним, внося некоторые коррективы:

- 1) на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- 2) классным руководителям и учителям-предметникам усилить работу по более четкой профилизации выпускников и предпрофильной ориентации учащихся 9 классов;
- 3) более строгий контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах различного уровня и одерживали победы.

### **Востребованность выпускников**

Распределение выпускников 9 классов

<b>Всего выпусти ли</b>	<b>В 10 класс</b>	<b>В учрежден ия СПО</b>	<b>В учрежден ия НПО</b>	<b>Трудоустро йство</b>	<b>Друг ое</b>	<b>Арми я</b>
2	7	16			1	
4						

Анализируя все выше изложенное, можно сделать следующие выводы:

- 1) Весь педагогический коллектив школы успешно решает вопросы комплектования учащимися начального и среднего звена. Количество обучающихся остается стабильным.
- 2) Все программы успешно выполняются.
- 3) Качество обученности по школе остается хорошим.
- 4) Итоговая аттестация выпускников 9-х проведена успешно.

Но остаются и некоторые проблемы, которые необходимо решать:

- 1) Большое количество детей, имеющих по результатам четвертой одну «4» или «3».
- 2) Большое количество пропусков уроков учащимися 7-9 классов.

### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Работать над повышением качества обученности на 2 и 3 ступенях образования: снижение количества пропусков уроков, индивидуальные занятия, дифференцированный подход, более тщательная предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.
- 2) Усиленная работа с детьми, часто имеющими по результатам четвертой 1 «4» или 1 «3», а также с детьми, имеющими возможности для получения «Похвального листа».
- 3) Усилить качество предпрофильной подготовки в направлении более четкой ориентации в профессиях и выбора пути дальнейшего обучения.
- 4) Формировать у школьников потребности учения и саморазвития, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
- 5) Работа в штатном режиме по внедрению ФГОС ООО
- 6) Работа по осуществлению преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

### **Организация учебного процесса**

**Режим работы МОУ ООШ №17 на 2021 - 2022 учебный год**

## **Начало и окончание учебного года**

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года. Учебный год заканчивается в:

1 – 8 классах – 31 мая 2022 года;

9 класс – в соответствии с расписанием ГИА-9.

## **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы;

## **Регламентирование образовательного процесса на день**

На период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. организация образовательного процесса осуществляется согласно «РЕГЛАМЕНТУ порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) территории Ивановской области» (Приложения 22 к постановлению Правительства Ивановской области от 08.05.2020 г. № 209-п)

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока

- со II четверти – 4 урока

Продолжительность уроков от 30 до 40 минут.

## **Учебный план**

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов является разделом основной образовательной программы начального общего образования МОУ ООШ №17 городского округа Шуя Ивановской области.

Его структура обусловлена условиями деятельности школы: потребностями и запросами учащихся, кадровой и материально-технической обеспеченностью. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) (в действующей редакции);
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, примерной основной



образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г.

№1/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Департамента образования Ивановской области № 564 от 29 июня 2011 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Ивановской области;

- Устав МОУ ООШ №17 г.о. Шуя Ивановской области;

- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МОУ ООШ №17 г.о. Шуя Ивановской области.

- Учебный план начального общего образования по ФГОС НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Учебный план определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки учащихся;
- объём учебных часов к финансированию.

*Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:*

а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.*

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На изучение данного предмета отводится по 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами

понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку при наполняемости класса 25 и более человек допускается деление класса на две группы. При наличии финансирования деление на подгруппы производится в классах с меньшей наполняемостью.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом

**«Математика»**. Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. На изучение математики отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

**«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, которые изучаются в 1–4 классах по 1 часу в неделю, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета **«Технология»** в качестве учебного модуля изучается в 3-4-х классах **«Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)»**.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, который изучается в 1-3-х классах по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета **«Физическая культура»** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение третьего часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, сохранения здоровья обучающихся, а также подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

1 час физической культуры отдан для преподавания предметов **Родной язык и Родная литература** (1 час в неделю в 4 кл).

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучается в количестве 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ) может изучаться один из модулей: **«Основы православной культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**,

«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках данного предмета, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в таблице:

	1	2	3	4
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе
Иностранный язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики				Проект
Музыка		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм

**Учебный план (недельный) начального общего образования МОУ ООШ №17 на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность уроков:

1 класс – «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - Зурока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут.

2 – 3 классы – 40 минут

Пятидневная учебная неделя.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Всего				
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	0,5	<b>0,5</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	0,5	<b>0,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	<b>11</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		<b>3</b>
Физическая культура	Физическая культура				1	<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебный план МОУ ООШ №17 городского округа Шуя Ивановской области для 5 - 9 классов является основным средством реализации содержания образования. Его структура обусловлена условиями деятельности школы: потребностями и запросами учащихся, кадровой и материально-технической обеспеченностью. Учебный план МОУ ООШ №17 разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- 01.02.2011 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России №19644);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, примерной образовательной

программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России г., регистрационный № 19993;
  - Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 год N 40937).
- Устава МОУ ООШ №17 г.о. Шуя Ивановской области;
- Образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МОУ ООШ №17 г.о. Шуя Ивановской области.

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации. Он разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования. Он нормирует структуру обязательных предметных областей, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Цель учебного плана: обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение предметов предметной области «Русский язык и литература»: предмет «**Русский язык**» в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах - по 6 часов в неделю, в 7-х классах – по 4 часа в неделю, в 8-х классах – по 3 часа в неделю; в 9-х классах – по 3 часа в неделю; предмет «**Литература**» изучается в 5-х, 6-х и 9-х классах по 3 часа в неделю, в 7-х и 8-х классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлены предметами «**Родной язык**» и «**Родная литература**» в объеме 0,5 часа в 9-х классах.

Предмет «**Иностранный язык**» предметной области «Иностранные языки» изучается в 5-х - 9-х классах по 3 часа в неделю; предмет «**Второй иностранный язык (немецкий)**» изучается в 9-х классах 1 час в неделю.

Предмет «**Математика**» предметной области «Математика и информатика» изучается в 5 - 6 классах по 5 часов в неделю. Предмет «**Алгебра**» изучается в 7 - 9 классах по 3 часа в неделю,

«Геометрия» - по 2 часа в неделю. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно - научные предметы» входят учебные предметы:

«История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 5-х - 9-х классах), «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 6-х – 9-х классах), «География» (по 1 часу в неделю в 5-х и 6-х классах, по 2 часа в неделю в 7-х - 9-х классах).

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено предметами: «Физика» (по 2 часа в неделю в 7-х и 8-х классах и 3 часа в 9-х классах), «Химия» (по 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах),

«Биология» (в 5-х – 7-х классах - по 1 часу в неделю, в 8-х и 9-х классах - по 2 часа в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета по 3 часа в неделю в 5-х – 8-х классах и 2 часа в 9-х классах.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» предметной области

«Искусство» изучаются в 5-х - 8-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» по 2 часа в неделю в 5-х

– 7-х классах и по 1 часу в неделю в 8-х классах.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:** на нее в учебном плане отводится по 2 часа в неделю в 5-х, 7- 9х классах и 1 час в неделю в 6, 8-х и 9-х классах.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены:

**в 5 классе**

- 0,5 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Математика» в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;

- 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание»;

- 0,5 час на изучение ОДНКНР

**в 6 классе**

- 1 час на изучение учебного предмета «Биология»;

**в 7 классе**

- 1 час на изучение учебного предмета «Краеведение.География»;

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Биология».

**в 8 классе**

- 1 час на изучение учебного предмета «Краеведение.Литература»;

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Экология»

**в 9 классе**

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Технология решения КИМ по математике»

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Английский язык»

Учебный год начинается 1 сентября и его продолжительность при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 1. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в Приложении.

№		Формы промежуточной аттестации по классам
---	--	---

п/ п	Учебный предмет	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
2.	Литература	Контрольная (тестовая) работа	Итоговая контрольная работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа
3.	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
4.	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-	-
5.	Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
6.	Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
7.	Информатика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
8.	Всеобщая история История России	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
9.	Обществознание		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
10.	География		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
11.	Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
12.	Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
13.	Биология		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
14.	Музыка	Проект	Проект	Проект	Проект	-
15.	Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	Проект	-
16.	Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	-
17.	ОБЖ	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа



18.	Физическая культура	сдача установленных норм или средний балл	сдача установленных норм или средний балл	сдача установленных норм или средний балл	сдача установленных норм или средний балл	сдача установленных норм или средний балл
-----	---------------------	---	---	---	---	---

**Учебный план (недельный) основного общего образования (ФГОС)  
МОУ ООШ №17 на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		5	6	7	8	9		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	0,5	0,5	
	Родная литература	-	-	-	-	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14	
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	
	Химия	-	-	-	2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	
Физическая	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	

культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	31	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	2	2	2	9
ОДНКНР		0,5	-	-	-	-	0,5
Технология решения КИМ по математике		-	-	-	-	1	1
Английский язык		-	-	-	-	1	1
Биология		-	1	1	-	-	2
Краеведение. География		-	-	1	-	-	1
Краеведение. Литература		-	-	-	1	-	1
Экология		-	-	-	1	-	1
Математика		0,5	-	-	-	-	0,5
Введение в обществознание		1	-	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>

### Качество кадрового обеспечения

На конец 2021/22 учебного года в школе работало 16 педагогов:

Категория	высшая	первая	Вторая, соответствие	Без категории	
	3(19%)	5 (31%)	8(50%)	0	
Возраст	моложе 25 лет	25 – 35 лет	36 – 49 лет	50 лет и старше	
	0	1(6%)	5(31%)	10(63%)	
Стаж	менее 1 года	от 1 до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и старше
	0	0	2(12%)	2(12%)	12 (75%)
Образование	Среднее профобразование	Начальное профобразование	Высшее профессиональное	Среднее (полное) общее	Незаконченное высшее
			15(94%)		

### Курсовая переподготовка

1.	Бутина Т.И.	25.12.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система учебных заданий на уроках русского языка и литературы как условие достижения планируемых результатов ФГОС</li> </ul>	72 ч
		20.03.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся</li> </ul>	36 ч

			в рамках учебного предмета «Русский родной язык»	
		25.04.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> </ul>	36 ч
			•	
2.	Грибова И.Г.	29.04.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии реализации ФГОС в системе начального образования</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
			•	
			•	
3.	Гурылева А.Н.	29.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии реализации ФГОС в системе начального образования</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
			•	
			•	
4.	Коржаева И.А.	18.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Декоративно-прикладное искусство в народные промыслы. Уникальное искусство Палеха</li> </ul>	36 ч
		18.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система учебных заданий на уроках биологии как условие достижения планируемых результатов ФГОС</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
			•	
5.	Корытова И.А.	03.11.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии реализации ФГОС в системе начального образования</li> </ul>	72 ч
		21.10.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
		2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
			•	
6.	Лобанова Т.Г.	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
			•	
7.	Моржова С.Н.	13.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях ФГОС</li> </ul>	72 ч
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
8.	Полищук Т.А.	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	

9.	Попкова А.А.	24.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	72 ч
		2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
10	Сырова Н.В.	29.04.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии реализации ФГОС в системе начального образования</li> </ul>	72 ч
		2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
11	Чеснокова Н.А.	20.03.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык»</li> </ul>	36 ч
		25.04.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> </ul>	36 ч
		2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
12	Шишкина Н.В.	31.10.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инновационные технологии визуализации средствами ИКТ на уроках математики в условиях реализации ФГОС</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
13	Щербакова О.Ю.	18.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система учебных заданий на уроках технологии как условие достижения планируемых результатов ФГОС</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		05.11.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инклюзивное образование: современные аспекты теории и практики в условиях ФГОС</b></li> </ul>	36 ч
14	Шмидт И.Э.	25.12.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система учебных заданий на уроках технологии как условие достижения планируемых результатов ФГОС</li> </ul>	72 ч
		2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
15	Колесник Г.В.	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		31.10.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инновационные технологии визуализации средствами ИКТ на уроках</li> </ul>	72 ч

			математики в условиях реализации ФГОС	
		Сентябрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охрана труда</li> </ul>	40 ч
16	Ярлыкова И.А.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение приемам оказания первой помощи</li> </ul>	
		09.10.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС</li> </ul>	36 ч
17	Романенко А.В.	22.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достижение планируемых результатов с учетом требований ФГОС на уроках химии</li> </ul>	72 ч
			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
18	Ушакова К.С.		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
19			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
20			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой:

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования(ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно- воспитательного процесса.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально -

личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;

3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;

4. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

5. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 16 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
  - учебно-методическая работа;
  - инновационная работа;
  - информационно- методическое обслуживание учителей;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

**В текущем году на заседаниях МО города** педагоги неоднократно выступали с целью обмена опытом введения ФГОС в основной школе: Чеснокова Н.А., Бутина Т.И., Коржаева И.А., Щербакова О.Ю., Попкова А.А.

Распространяют свой опыт педагоги школы не только на заседаниях ГМО, но и используя возможности, которые предоставляет сеть интернет.

**Статьи в педагогических сообществах:** Бутина Т.И., Шишкина Н.В., Чеснокова Н.А.  
**Участие в межмуниципальном конкурсе «Вдохновение»** - Бутина Т.И., Чеснокова Н.А.  
**Участие в Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого»** - Коржаева И.А.

**Конкурс творческих работ по искусству «Наследие моего народа»** - Коржаева И.А. – победитель; Попкова А.А. – 2 место

**Смотр-конкурс на лучшее благоустройство** и озеленение территорий образовательных учреждений: *в номинации «Школьный двор - моя страна»*- Щербакова О.Ю. – призер, *в номинации «Тематическая клумба»* - Грибова И.Г., Сырова Н.В. – призеры

**Педагогический конкурс «сказочная осень»** - Грибова И.Г. - призер

Публикации: «Местный спрос» - Щербакова О.Ю., Коржаева И.А.

Любая деятельность школы направлена на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей, таких как: информационная, коммуникативная и социально-трудовая. Они успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Рассмотрим несколько форм работы в этом направлении.

В связи с введением ФГОС претерпела изменения и летняя творческая практика. В летний период сопровождении педагогов данный вид практики стал возможен не только для учащихся 8 классов, но и для заинтересованных учащихся.

#### **Интеллектуальные конкурсы различного уровня.**

Большое внимание уделялось развитию творческих способностей младших школьников. В рамках работы по программе «Одарённые дети» учащиеся 1-4 классов приняли участие в международных играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру». «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры».

С текущего года было принято решение выбрать несколько дистанционных олимпиад, но кураторами проектов стали учителя-предметники. Участие в таких олимпиадах исключительно добровольное. Цель: создать возможности для знакомства с новыми видами заданий по предмету, как часть подготовки к ВОШ. Качество материала оценивают сами педагоги, соответственно именно за ними выбор одного из интеллектуальных конкурсов.

Во всех олимпиадах учащиеся продемонстрировали отличные знания и высокий уровень подготовки. (см ниже)

#### **Современная школьная инфраструктура**

По прежнему ведется работа по созданию таких условий обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, снизить риски для здоровья в процессе обучения, обеспечить возможность реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа предоставляет образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Не выходя из стен школы, ребенок наряду с основным образованием получает и дополнительное.

В нашей школе это целая система оказания услуг по дополнительному образованию:

- организация факультативных занятий;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- работа с одаренными детьми;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад;



- различные виды кружковой и клубной деятельности;
- проведение мероприятий, семинаров, праздников, вечеров, конкурсов;
- работа пришкольных лагерей в летний период.

Введение электронного журнала на практике. Прошедший период показал определенные трудности, возникшие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса, связанной с увеличением нагрузки в работе с документами.

Следовательно, встала необходимость в четкой регламентации при работе с данной документацией и усилении контроля за исполнением обязанностей учителями. Для чего были

переработаны некоторые локальные акты, связанные с организацией деятельности педагогического состава.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок, по современным требованиям образовательного стандарта, должен иметь соответствующее техническое оснащение кабинета. Количество кабинетов, оборудованных компьютерами с выходом в интернет увеличивается год от года, большая их часть оснащена мультимедиа.

#### **Анализ результатов портфолио стимулирующей части учителей показал:**

Педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, а так же используя возможности сети Интернет.

Активно участвуют в методической работе школы (ШМО), города (ГМО) и области (конференции семинары)

Педагоги школы распространяют свой передовой опыт активно используя возможности педагогических сообществ.

Для реализации поставленных задач по реализации ФГОС учителя школы постоянно повышают свой уровень компетентности.

#### **Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
3. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
4. С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:
  - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
  - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
  - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и

высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## **2.6. Материально-техническая база.**

*На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)*

Вид права: оперативное управление. Объект права: здание школы, назначение: нежилое здание, 2-этажный (подземных этажей – 0). Общая площадь: здание начальной школы – 910,5 кв. м., здание основной школы -1323,9 кв.м. -

*Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок общая площадь

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

***Требования к зданию образовательного учреждения.***

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

***Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.***

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость - 250 обучающихся, фактическая- 243 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

### ***Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.***

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	4 2 Обеденных зала на 110 посадочных мест 2 Пищеблока
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех	6 Специализированные предметные кабинеты:

предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	Информатики-1 начальных классов-5
лингвафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1 информационно-библиотечный центр
актовые и хореографические залы	0
помещения медицинского назначения	2 Кабинет врача Процедурный кабинет
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	2 Спортивный зал - 2
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2 Кабинет директора Кабинет завуча по УВП-1
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	1 Комбинированная мастерская для мальчиков
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	12 Кабинет информатики № 11 Кабинет начальных классов: №№1-5 Учебные кабинеты №№6-10

### 2.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным

условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в олимпиадах и конкурсах.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Муниципальный этап 2022**

№ п / п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Призер/ победитель	Учитель
1.	Ярополов А	7	биология	победитель	Коржаева И.А.
			география	призер	Щербакова О.Ю.
2.	Сафронова А	7	география	победитель	Щербакова О.Ю.
			технология	призер	Щербакова О.Ю.
			искусство	призер	Коржаева И.А.
			литература	призер	Чеснокова Н.А.
3.	Морозова А	7	русский язык	призер	Чеснокова Н.А.
4.	Морозова О	8	физическая культура	призер	Полищук Т.А.
5.	Ярлыкова Н	8	география	победитель	Щербакова О.Ю.
			физика	призер	Шишкина Н.В.
			литература	призер	Бутина Т.И.
			русский язык	призер	Чеснокова Н.А.
			физическая культура	призер	Полищук Т.А.
6.	Лукина Д.	9	биология	призер	Коржаева И.А.
			география	призер	Щербакова О.Ю.
7.	Полищук С	9	география	призер	Щербакова О.Ю.
8.	Тимофеева Д	9	технология	победитель	Щербакова О.Ю.
			искусство	призер	Коржаева И.А.
			русский язык	призер	Бутина Т.И.

### **Наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней**

Конкурс	уровень	результат	руководитель
Творческий конкурс «Космос зовет. Ко дню космонавтики»	муниципальный	призеры	Шишкина Н.В.
Фестиваль «Афганский излом»		призеры	Попкова А.А.
Фестиваль «Серебряковские чтения»		лауреат	Бутина Т.И.
Конкурс «Русское рождество»		участник	Сырова Н.В., Грибова И.Г.
Фестиваль «Солнечный эльф»		лауреаты	Чеснокова Н.А., Бутина Т.И., Сырова Н.В., Грибова И.Г., Корытова И.А.
Конкурс «Светлый праздник»		лауреаты	Коржаева И.А.

Театральная олимпиада «Хрустальная туфелька»		2 место	Попкова А.А., Сырова Н.В.
Конкурс творческих проектов по технологии		победитель	ЩербакOVA О.Ю.
Конкурс «Дары осени»		призеры	Грибова И.Г., Сырова Н.В., Кoryтова И.А.
Фестиваль по ПДД		победитель	Грибова И.Г., Сырова Н.В., Кoryтова И.А.
Фестиваль «Шуйские встречи»		участие	Сырова Н.В.
«Мой Достоевский»		призер	Коржаева И.А.
Конкурс «Светлый праздник»		лауреаты	Коржаева И.А.
Творческий конкурс «Космос зовет»		призеры	Шишкина Н.В.
Конкурс риторov		призер участник	Чеснокова Н.А., Бутина Т.И.
Городской зимний фестиваль ГТО		2 место	Полищук Т.А.
Городской летний фестиваль ГТО		2 место	Полищук Т.А.
Лыжня России 2022		участие	Полищук Т.А.
Спортивные эстафеты для начальных школ		3 место	Полищук Т.А.
Городские соревнования по баскетболу		1 место 2 место	Полищук Т.А.
Городские соревнования по волейболу		2 место	Полищук Т.А.
Городские соревнования по футболу		3 место	Полищук Т.А.
Городские соревнования по л/а		2 место	Полищук Т.А.
Эстафета на призы «Шуйские известия»		участие	Полищук Т.А.
ВКС «Без срока давности»		участие	Бочарова СН
Городской фестиваль «Афганский излом» конкурс чтецов		лауреаты	Вопяшина ЯА
Городская творческая мастерская «Юный журналист»		лауреаты	Чеснокова Н.А., Бутина Т.И.
Муниципальный конкурс «Образ буквы»		призер	Широкова НО
Городской фестиваль «Славим Россию»		лауреаты	Попкова А.А.
Конкурс «Наследие моего народа»		победитель	Попкова А.А.
Бенефис Бабы Яги		участие	Грибова И.Г., Попкова А.А., Коржаева И.А.
Математический турнир	региональный	финалисты участники	МО учителей математики

Конкурс знатоков славянской письменности		призеры	Чеснокова Н.А.	
Конкурс «Дети и книга»		лауреаты	Коржаева И.А.	
Конкурс «Красота земли родной»		участие	Коржаева И.А.	
Президентские спортивные игры 7-9 классы		2 место	Полищук Т.А.	
Конкурс «Отражение»		победитель	Попкова А.А.	
Этнографический диктант	Федеральный	финалисты участники	Классные руководители	
Уроки Цифры		участие	Классные руководители	
Экоурок		участие	Коржаева И.А.	
Творческий конкурс «Просто космос»		1 место, 2 место Благодарность	Коржаева И.А.	
Уроки Проектория		участие	Классные руководители	
Творческий конкурс «Наследие моего народа»		Призеры лауреаты	Коржаева И.А.	
Географический диктант		финалисты участники	Щербакова О.Ю.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по литературе		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по краеведению		финалисты участники	Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по программированию		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по русскому языку		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по математике		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по финансовой грамотности		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по читательской грамотности		финалисты участники	Грибова И.Г., Корытова И.А.	
Олимпиада на платформе «Учи.ру» по экологии		финалисты участники	Коржаева И.А.	
Конкурс рисунков «Новогодние традиции»		Сертификат	Грибова И.Г.	
Олимпиада на «Учи.ру» «Безопасные дороги»			победители призеры	Классные руководители

#### Рекомендации:

- Разработать индивидуальную стратегию подготовки учащихся в олимпиадном движении
- Применять новые схемы взаимодействия учителя и ученика, чтобы увеличить долю самостоятельной работы учащихся.

- Разнообразить формы и методы для формирования у учащихся мотивации участия в конкурсах и предметных олимпиадах.
- Организовать работу обучающего семинара по теме «Научная организацию труда учителя и ученика».

## **2.8. Качество воспитательной работы и дополнительного образования**

### ***Деятельность по направлениям воспитательной системы школы***

Традиционными в МОУ ООШ №17 являются такие направления работы: «Самоуправление», «Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ», «Развитие творческих способностей учащихся», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности».

### ***Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ***

Традиционные мероприятия по здоровьесбережению, в которых принимает активное участие весь коллектив школы:

- Организована работа школьного спортивного клуба.
- Дни здоровья
- Школьная акция «За здоровый образ жизни»
- «Лыжня России»
- Военно-спортивная игра «Юный патриот»
- тематические классные часы и открытые уроки, а также уроки в рамках проведения предметной недели здорового образа жизни

В ноябре проводилось тестирование на предмет выявления раннего употребления наркотических веществ школьников, достигших 13-летнего возраста. Все ребята приняли участие. Администрация школы проанализировала полученные результаты тестирования.

В школе организовано ежедневное горячее питание учащихся. Начальная школа получала бесплатное питание в объеме 100 процентов; обучающиеся на уровнях основного и среднего общего образования пользуются услугами столовой значительно меньше-около 30%.

В связи с увеличившимся временем пребывания детей у гаджетов, педагоги осуществляли организацию физкультминуток и ритмических пауз во время уроков.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря прошла в стандартном режиме.

Работа по профилактике ДДТТ осуществлялась путем инструктирования, размещения информации на сайте школы и на страничке «ВКонтакте»

### ***Расширение кругозора учащихся***

Большое внимание в МОУ ООШ №17 уделяется интеллектуальному развитию школьников. Проведены традиционные мероприятия.

Ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся и Уставом школы

1 сентября – День знаний- прошел в традиционном формате.

Мероприятия в рамках предметных недель проведены онлайн: через школьный сайт и страничку ВКонтакте: викторины по математике, литературе, онлайн-конкурсы чтецов.

Мероприятия к Дню славянской письменности и культуры: обучающиеся приняли участие в городской онлайн-олимпиаде по русскому языку, участвовали в конкурсе рисунков, познакомились с историей праздника онлайн.

Привлечение учащихся к конкурсному движению: увеличилось количество конкурсов, в которых ребята могли бы принять участие онлайн: конкурсы презентаций, сочинений, чтецов. Детям создавались условия для участия. Однако увеличившееся время пребывания за гаджетами, интерес к их выполнению стал ниже.

Профориентационная деятельность (тестирование, анкетирование, встречи со специалистами) осуществлялось в плановом режиме онлайн и оффлайн.

Праздник Последнего звонка в 9 классе прошел в традиционной форме.

Традиционные мероприятия:

- Проведение бесед о культуре поведения в общественных местах

- Анализ адаптации учащихся 1,5 классов
- Контроль за успеваемостью и посещением занятий учащимися, стоящими на учете в КДН и ПДН

- Работа с одаренными детьми
- Посещение культурно-досуговых учреждений города
- Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, месячник «Свет в окне»
- День учителя
- Вовлечение учащихся в объединения и секции
- Благоустройство школьной территории
- Тематические классные часы « Конвенция по защите прав детей»
- Мастерская Деда Мороза (украшение школы к Новому году, проведение конкурсов)
- Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы: дети писали письма ветеранам, которые были направлены в Совет ветеранов.
- Проведение мероприятий по окончании учебного года: вручение аттестатов в 9 классе, тематические классные часы во всех классах-параллелях.

В целом, работа по данному направлению способствовала духовно-нравственному воспитанию школьников, была разносторонней и интересной: учащиеся поздравляли ветеранов педагогического труда с Днем учителя, с Днем пожилого человека.

Направление «Семья» является одним из самых важных. Поэтому ему уделяется большое внимание, но не всегда работа оказывается качественно выполненной.

Мероприятия по направлению «Семья»:

- Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся;
  - Составление социального паспорта классов, школы
  - Выявление асоциальных семей, постановка их на учет, обследование жилищно-бытовых условий, оказание различной помощи
  - Месячник по всеобучу
  - Проведение общешкольных родительских собраний
  - Заседания родительского комитета
  - Заседания Управляющего совета
  - Привлечение родительской общественности к деятельности школы
  - Организационное собрание родителей учащихся 9 класса по подготовке выпускного вечера
  - Мероприятия к Дню матери:
- тематические классные часы
- выставка рисунков «Мамины глаза»
- выставка фотографий «Моя мама- лучшая на свете»
- Работа по профилактике бродяжничества и преступности
  - Привлечение родителей к проведению новогодних праздников
  - Родительские собрания по классам
  - Посещение неблагополучных семей на дому, работа с родителями учащихся, совершивших правонарушения и нарушающих «Закон об образовании»
  - Поздравление мам и бабушек с Днем 8 марта: изготовление подарков, создание видео-фильмов поздравлений; концертная программа.
  - Тематические классные часы, посвященные 8 Марта
  - Подготовка праздника Последнего звонка и выпускных в 4,9 классах

Работа с родителями была направлена на установление тесного сотрудничества семьи и школы в деле воспитания и обучения детей. Однако по-прежнему далеко не всегда активность родителей была высокой. В этом направлении нам нужно работать более активно, использовать разные методы, в том числе привлекать к проведению мероприятий самих родителей.

Воспитание и социализация: развитие творческих способностей учащихся осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1и 9 классов.



- Выставка поделок «Чудеса осени»
- Мероприятие, посвященное Дню учителя: оформление классных и школьной территории, размещение
- Дни Российской культуры: классные часы с просмотром виртуальных экскурсий о музеях России, просмотр театральных постановок.
- Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- Классные новогодние «Огоньки»
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Подготовка к городскому конкурсу чтецов им. К.Д.Бальмонта
- Концерт ко Дню Победы: онлайн-выступления детей вместе с родителями.
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, акции «Окно Победы», «Дерево Победы», чтеценок чтецов и исполнителей песен о войне.
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер в 9 кл- торжественное вручение аттестатов.

Работа по данному направлению носила тематический характер в общешкольном масштабе. Большинство мероприятий прошло на хорошем уровне, были задействованы учащиеся всех классов, процент охвата учащихся- около 100%.

Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в воспитательной системе ОО. Мероприятия проводились по отдельным планам с целью массового вовлечения учащихся, расширения их кругозора в вопросах истории нашей страны и развития чувства любви к Родине и гордости за ее историю.

- Классные часы, посвященные Дню знаний
- Инструктаж по безопасности жизнедеятельности: поведение в ОУ, в общественных местах, ПДД, терроризм.
- Тематические классные часы, посвященные юбилейным датам Российской истории
- «Уроки Мужества»: «Блокадный хлеб», «Сталинградская сирень», День неизвестного солдата, День героев Отечества.
- Международный день пожилых людей .
- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя
- Тематические классные часы «Конвенция по защите прав ребенка»
- Участие в акции «Свет в окне»
- День Матери. Выставка рисунков учащихся начальной школы

Тематические классные часы

- Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства
- День рождения школы:

Тематические классные часы

Выпуск поздравительных телеграмм

- День героя России
  - Праздничная акция, посвященная Дню Конституции РФ
  - Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества
  - Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- Некоторые мероприятия приобрели онлайн-характер: ко Дню космонавтики на страничке ВКонтакте прошла викторина о космосе, Весенняя неделя добра тоже прошла онлайн: через рассылку поздравлений ветеранам, детям войны, труженикам тыла. Учащиеся приняли участие в акции «Сад Победы», в акции «Бессмертный полк»: портреты родственников-участников ВОВ были размещены на страничке «Седьмая перемена».
- Акция «Бессмертный полк»
  - Уроки Мужества
  - Международный день семьи. Тематические классные часы
  - День России
  - Участие в акции, посвященной Дню памяти и скорби

## 2.9. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – системно-деятельностный подход) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.
2. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
3. Обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания в условиях адаптивной образовательной школы.
4. Создание условий для инновационной деятельности.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
8. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
9. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
10. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

### Задачи на 2023 год

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения:**
  - создать условия для повышения качества образования;
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

## 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## 4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор МОУ ООШ №17

И.А.Ярлыкова.



